

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Диалогическая коммуникация в преподавании русского языка
как неродного**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания
русского языка Морозова Е. Н.

учитель русского языка и литературы Солдатов Н. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
31.03.2022 года

И.о. зав. кафедрой



Кашкарева Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у магистранта целостное представление об особенностях диалогической коммуникации в практике преподавания русского языка как неродного; научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- анализ и интерпретация на основе существующих в методике концепций;
- изучить закономерности и особенности развития диалогической коммуникации в поликультурном пространстве;
- сформировать у магистранта целостное представление о диалоге разных культур и цивилизаций;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: основ коммуникативной направленности

Освоение дисциплины К.М.03 «Диалогическая коммуникация в преподавании русского языка как неродного» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как неродному;

Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации;

Речевое поведение учителя в поликультурном дискурсе

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Диалогическая коммуникация в преподавании русского языка как неродного», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-7. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	
ИОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности	знать: - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;

построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	уметь: - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; владеть: - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений;
ПК- 5 Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов в полиэтнической образовательной среде	
ИПК 5.1. Знает основы методики преподавания русского языка как неродного	знать: - основы методики преподавания русского языка как неродного; уметь: - применять различные методы и приемы обучения русскому языку как неродному; владеть: - умением применять лингвометодические знания в практике преподавания русского языка как неродного.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Лекции	10	10
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Виды промежуточной аттестации		
Зачет	+	+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5.Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Коммуникативность как основополагающая категория методики поликультурного общения:

Теоретические основы диалога как коммуникативной категории. Теоретические основы диалога как методической категории в преподавании русского языка как неродного. Коммуникативный аспект преподавания русского языка как неродного.

Раздел 2. Методика формирования диалогических умений:

Диалог как методическая категория в преподавании русского языка как неродного. Взаимодействие различных национальных литератур. Взаимодействие различных методических концептов: методология сравнительного анализа.

5.Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Раздел 1. Коммуникативность как основополагающая категория методики поликультурного общения. (6 ч.)

Тема 1. Теоретические основы диалога как коммуникативной категории (2 ч.)

Теоретические основы диалога как методической категории в преподавании русского языка

как неродного.

Тема 2. Типология диалогических дискурсов (2 ч.)

Тема 3. Коммуникативно-прагматические принципы диалогической речи (2 ч.)

Раздел 2. Методика формирования диалогических умений (4 ч.)

Тема 4. Формирование диалогических умений в преподавании русского языка как неродного (2 ч.)

Тема 5. Коммуникативный аспект преподавания русского языка как неродного

Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Раздел 1. Коммуникативность как основополагающая категория методики поликультурного общения. (2 ч.)

Тема 1. Текстовая основа диалога. Текстовая основа обучающего диалога (2 ч.)

Тема 2. Типология диалогических дискурсов (2 ч.)

Тема 3. Теоретические основы диалога как коммуникативной категории (2 ч.)

Теоретические основы диалога как методической категории в преподавании русского языка как неродного (2 ч.).

Тема 4. Коммуникативный аспект преподавания русского языка как неродного (2 ч.).

Тема 5. Коммуникативно-прагматические принципы диалогической речи (2 ч.).

Раздел 2. Методика формирования диалогических умений (2 ч.)

Тема 6. Взаимодействие различных национальных литератур (2 ч.)

Тема 7. Взаимодействие различных методических концептов: методология сравнительного анализа (2 ч.).

Тема 8. Формирование диалогических умений в преподавании русского языка как неродного (2 ч.).

Тема 9. Коммуникативный аспект преподавания русского языка как неродного (2 ч.).

Тема 10. Специфические характеристики речевой коммуникации в преподавании русского языка как неродного (2 ч.).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (42 ч.)

Раздел 1. Коммуникативность как основополагающая категория методики поликультурного общения. (22 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Раскрыть специфику применения основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов, принятых в современной методике преподавания русского языка как неродного.

Продемонстрировать на практике владение ключевыми диалогическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор, реферат.

Раздел 2. Методика формирования диалогических умений (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

Выделить ключевые концепты диалога, реализующегося в методике преподавания русского языка как неродного.

Определить универсальные и национально-специфические особенности мировидения народа в языке.

Раскрыть специфику национального менталитета, психологии национальности в диалоге культур.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Технологии коммуникационно- методического обеспечения предметной области преподавания русского языка как неродного	ОПК-7,
2	Технологии организации межкультурного взаимодействия в образовательной среде	ОПК-7, ПК-5

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-7. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации				
Не способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	В целом успешно, но бессистемно способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Способен в полном объеме проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	
ПК- 5 Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов в полиэтнической образовательной среде				
Не способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов в полиэтнической образовательной среде	В целом успешно, но бессистемно способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов в полиэтнической образовательной среде	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов в полиэтнической образовательной среде	Способен в полном объеме осуществлять реализацию методических моделей и приемов в полиэтнической образовательной среде	

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	зачтено		90 – 100%
Базовый	зачтено		76 – 89%
Пороговый	зачтено		60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено		Ниже 60%

9. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОПК-7, ПК-5)

1. Обозначьте структуру коммуникативной ситуации, выделите ее компоненты, подготовьте примеры коммуникативных ситуаций с учетом будущей профессиональной деятельности.
2. Представьте специфические характеристики речевой коммуникации в преподавании русского языка как неродного.
3. Сравните особенности слушания публичного выступления и слушания в ситуации диалога.
4. Определите границы понятий «монолог» и «диалог».
5. Сравните виды диалогов. Дайте их краткую характеристику.
6. Назовите основные этапы подготовки публичного выступления. Приведите примеры приемов управления поликультурной аудиторией.
7. Назовите коммуникативно-прагматические принципы диалогической речи. Опишите их.
8. Определите этикетные формы общения. Дайте характеристику ситуаций с примерами.
9. Раскройте сущность профессиональной нравственности, проявляющейся в поликультурном диалоге.
10. Раскройте содержание понятий «стратегия», «речевая тактика». Охарактеризуйте тактики, реализующиеся в поликультурной аудитории.
11. Представьте специфические характеристики речевой коммуникации.
12. Назовите виды речи в диалогической поликультурной деятельности учителя.
13. Приведите примеры формирования диалогических умений в преподавании русского языка как неродного.
14. Перечислите условия создания точной, логичной и выразительной речи-диалога в поликультурном классе.
15. Приведите примеры языковых средств для выражения диалогических связей между частями высказывания в условиях изучения русского языка как неродного
16. Определите роль культуры чтения для овладения диалогическими навыками в речевой деятельности учащихся-инофонов.
17. Выявите основы эффективного диалога в поликультурном классе. Назовите недостатки традиционного слушания.
18. Раскройте содержание понятия «письменная речь». Назовите особенности, специфические характеристики текста.
19. Определите главную цель речевой коммуникации в условиях изучения русского языка как неродного.
20. Раскройте основные понятия «коммуникация» и «общение».

10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для вузов / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/450795>.
2. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11058-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450020>.

Дополнительная литература

1. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 725 с. ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт <https://urait.ru/bcode/428443>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на

лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12 *Перечень информационных технологий*

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 *Перечень программного обеспечения*

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 *Перечень информационных справочных систем*

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 320

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, системный блок, монитор, фильтр

сетевой, мышь, клавиатура).

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.